**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 15 города Белово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании МО учителей начальных классовпротокол № \_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фурсова Н. В. / | **«Согласовано»**решением методического советапротокол № \_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Володина Н.В./ | **«Утверждено»**Директор школы-интерната №15города Белово\_\_\_\_\_ /Т.Н. Щеблетова /Приказ №\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**развитию устной речи на основе изучения**

**предметов и явлений окружающей действительности**

**для 3 класса**

Срок реализации 1 год

 Составитель:

 Фурсова Н.В.

**Белово**

**2016**

**Содержание**

1. Пояснительная записка ………………………………………………….……….……3
2. Учебно – тематический план ………………………….………………….……………4
3. Содержание программы ………………………………………………….……….…....5
4. Требования к уровню подготовки……………………………………….…...….…..…7
5. Календарно – тематический план……………………………………….………..….....8
6. Список литературы ……………………………………………………….……………11

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для 3 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы, русский язык, под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013 г.

 **Цель** предмета: направленное исправление нарушений общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

 **Задачи:**

 - формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

 - корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

 Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

 Изучение данного предмета обусловлено значительным отставанием учащихся с нарушением интеллекта в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

 Занятия по данному учебному предмету рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой воспитанников, с другими учебными предметами.

 Одним из ведущих методов обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, на основе имеющегося опыта, практических работ, кинофильмов, предметных и сюжетных картинок.

 Главным компонентом беседы является речь самих учащихся.

 На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

 Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

 В соответствии с учебным планом и программой предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 3 классе изучается 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Сезонные изменения в природе. | 8 |
| 2 | Улица, на которой расположена школа. | 1 |
| 3 | Овощи. | 1 |
| 4 | Ягоды. | 1 |
| 5 | Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. | 1 |
| 6 | Растения на клумбах. | 1 |
| 7 |  Деревья. | 1 |
| 8 | Растение. Обобщение. | 1 |
| 9 | Транспорт. | 1 |
| 10 | Посуда. | 1 |
| 11 | Одежда. | 1 |
| 12 | Обувь. | 1 |
| 13 |  Мебель. | 1 |
| 14 | Дикие животные. | 1 |
| 15 | Домашние животные. | 1 |
| 16 | Птицы. | 2 |
| 17 | Домашние птицы. | 2 |
| 18 | Насекомые. | 1 |
| 19 | Комнатные растения. | 2 |
| 20 | Раннецветущие растения. | 1 |
| 21 | Охрана здоровья. | 4 |
|  | **Всего:** | **34** |

 **Содержание программы**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем учебного курса**  |
| Сезонные изменения в природе. |  Погода: ясно, пасмурно ,сильный дождь, небольшой дождь, снег. Признаки лета: солнечные, жаркие дни, тёплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлёт птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилёт птиц, первая гроза. Детские игры в разное время года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.  |
| Улица, на которой расположена школа. |  Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес. |
| Овощи. |  Картофель, капуста, свёкла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свёклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов. |
| Ягоды. |  Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу. |
| Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. |  Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой. |
| Растения на клумбах. |  Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки. |
| Деревья. |  Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя. |
| Растение. Обобщение. |  Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. |
| Транспорт. |  Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зелёный свет светофора, в местах, где есть указатель «переход». |
| Посуда. |  Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение). |
| Одежда. |  Шапка, шляпа, берет, шарф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щёткой, стирка, сушка, складывание и хранение). |
| Обувь. |  Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви). |
| Мебель. |  Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати). |
| Дикие животные. |  Ёж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. |
| Домашние животные. |  Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. |
| Птицы. |  Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. |
| Домашние птицы. |  Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками. |
| Насекомые. |  Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. |
| Комнатные растения. |  Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе). |
| Раннецветущие растения. |  Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан. Наблюдения за появлением первых цветов. |
| Охрана здоровья. |  Лицо, части лица: лоб, щёки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение – защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами. |

**Требования к уровню подготовки**

**Учащиеся должны уметь:**

 - называть и характеризовать предметы – и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

 - участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, дополнять высказывания товарищей;

 - связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;

 - ухаживать за одеждой и обувью;

 - поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

 - соблюдать правила личной гигиены;

 - соблюдать правила уличного движения.

 - составлять простые нераспространённые предложения, потребляя формы знакомых слов.

**Учащиеся должны знать:**

- названия и свойства изученных предметов;

- выученные правила дорожного движения.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Сроки** | **Изменения** |
| **Экскурс.** | **Практ.****работы** |
|  | **Сезонные изменения в природе** | **8/1** |  |  |  |  |
| 1 | Осень. Признаки осени. Сезонная работа на огороде, в саду. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Улица, на которой расположена школа** | **1** |  |  |  |  |
| 2 | Дома, тротуары, мостовая, скверы. Названия улиц, номера домов. Школьный и домашний адрес. | 1 | + |  |  |  |
|  | **Овощи** | **1** |  |  |  |  |
| 3 | Овощи: картофель, капуста, свёкла, горох. Внешний вид, вкус. Употребление овощей в пищу. Хранение их зимой. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Ягоды** | **1** |  |  |  |  |
| 4 |  Ягоды: рябина, калина, клюква, брусника. Внешний вид,окраска, вкус. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Сезонные изменения в природе** | **8/1** |  |  |  |  |
| 5 | Золотая осень. Листопад. | 1 | + |  |  |  |
|  | **Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры** | **1** |  |  |  |  |
| 6 | Бахчевые культуры: арбуз, дыня. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Растения на клумбах** | **1** |  |  |  |  |
| 7 | Растения на клумбах. Различение частей растений. | 1 | + |  |  |  |
|  | **Деревья** | **1** |  |  |  |  |
| 8 | Деревья: дуб, тополь. Части дерева. Семена дуба, тополя. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Растение. Обобщение** | **1** |  |  |  |  |
| 9 | Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. | 1 |  | + |  |  |
|  | **Транспорт** | **1** |  |  |  |  |
| 10 | Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Посуда** | **1** |  |  |  |  |
| 11 | Чашка, стакан, кружка, тарелка. Уход за посудой. | 1 |  | + |  |  |
|  | **Одежда** | **1** |  |  |  |  |
| 12 | Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой. | 1 |  | + |  |  |
|  | **Обувь** | **1** |  |  |  |  |
| 13 | Обувь зимняя, летняя, осенняя, весенняя. Уход за обувью. | 1 |  | + |  |  |
|  | **Сезонные изменения в природе.** | **8/2** |  |  |  |  |
| 14 | Признаки зимы. Зимние забавы детей.  | 1 | + |  |  |  |
| 15 | Декабрь – первый месяц зимы. Труд жителей города и села зимой. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Мебель** | **1** |  |  |  |  |
| 16 | Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход. | 1 |  | + |  |  |
|  | **Дикие животные** | **1** |  |  |  |  |
| 17 | Ёж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Жизнь диких животных зимой. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Домашние животные** | **1** |  |  |  |  |
| 18 | Домашние животные: коза, овца. Польза, приносимая людям. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Птицы** | **2** |  |  |  |  |
| 19 | Синица, снегирь. Части тела, величина, различение птиц. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Наблюдения за птицами. Подкормка птиц зимой. Виды кормушек. | 1 | + |  |  |  |
|  | **Домашние птицы** | **2** |  |  |  |  |
| 21 | Курица, утка. Части тела, питание, уход. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Домашние птицы. Польза, приносимая людям. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Насекомые**  | **1** |  |  |  |  |
| 23 | Насекомые. Название, внешний вид, где живут. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Комнатные растения** | **2** |  |  |  |  |
| 24 | Комнатные растения. Различение. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  | + |  |  |
|  | **Сезонные изменения в природе** | **8/1** |  |  |  |  |
| 26 | Природа весной. Март – весенний месяц. Признаки весны. | 1 | + |  |  |  |
|  | **Сезонные изменения в природе** | **8/1** |  |  |  |  |
| 27 | Сезонная работа на огороде, в саду. Детские игры весной. | 1 |  | + |  |  |
|  | **Раннецветущие растения** | **1** |  |  |  |  |
| 28 | Раннецветущие растения. Наблюдения за появлением первых цветов. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Охрана здоровья** | **4** |  |  |  |  |
| 29 | Лицо, части лица. Глаза – орган зрения. Охрана зрения. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Орган слуха – уши. Уход за ними. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Орган обоняния – нос. Значение чистоты носа. Носовой платок. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Орган осязания – язык. Назначение зубов. Уход зубов. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Сезонные изменения в природе.** | **8/2** |  |  |  |  |
| 33 | Май. Впереди лето. Признаки лета. | 1 | + |  |  |  |
| 34 | Детские игры летом. Работа в саду и огороде. | 1 |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Азбука. Насекомые России: книга для чтения детям/И.Б.Шустова. - М.: Дрофа, 2007.
2. В мире растений (развивающие задания для детей). Журнал «Смекалочка» №11, 2010.
3. Журнал «Почемучкам обо всём на свете» №12, 2011. Знакомство с природой. Звери Красной книги.
4. Комаровой С.В. Устная речь. Учебник. – Москва «Просвещение», 2010.
5. Кузнецова М.Н. Окружающий мир: Зачётные работы (по новому образовательному стандарту второго поволения): 1 класс/М.Н.Кузнецова. М.: Издательство «Экзамен», 2011.
6. Птицы в городе, рядом с нами. Книга по природоведению для занятий с детьми в начальной школе. – М.: Школьная пресса, 2002.
7. Турина И. «Как появился цветок», ООО Издательство «Фламинго», 2011.

**Справочная литература**:

1. Кропочева Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: КузГПА,2003.

2. НироеваЛ.В.идр. Справочное пособие по естествознанию. Охрана природы в Кемеровской области /Л.В.Нироева, М.В.Баумгертнер – Новокузнецк,2002.

3. НироеваЛ.В.и др. Справочное пособие по естествознанию. Животный мир /Л.В.Нироева, М.В. Баумгертнер – Новокузнецк, 2002.