**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 15 города Белово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО учителей  начальных классов  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фурсова Н. В. / | **«Согласовано»**  решением методического совета  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Володина Н.В./ | **«Утверждено»**  Директор  школы-интерната №15  города Белово  \_\_\_\_\_ /Т.Н. Щеблетова /  Приказ №\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**по письму и развитию речи**

**для 4 класса**

Срок реализации 1 год

Составитель:

Осипова С.Ф.

**Белово**

**2016**

**Содержание**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………………...3
2. Учебно – тематический план …………………………………………………………...5
3. Содержание программы ………………………………………………………………...6
4. Требования к уровню подготовки………………………………………………………8
5. Календарно – тематический план…………………………………………………….....9
6. Список литературы …………………………………………………………………….16

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по письму и развитию речи для 4 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы, русский язык, под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013г

Реализация программы обеспечивается учебником:

4 класс – А.К. Аксёнова, Н.Т. Галунчикова. Русский язык. М: «Просвещение», 2002г.

**Цель:**

Основной целью курса является формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* научить учащихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* выработать элементарные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* формировать нравственные качества.

Данный учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения письму обуславливает его специфику. Все знания учащихся получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности учащихся с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Одним из главных принципов, организующих письмо, является развитие речи.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у учащихся этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений;

- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, турнир знатоков, уроки – путешествия;

- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

- выполнение практических работ и мини-исследований;

- уроки с элементами исследования.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- коллективная;

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная работа, работа в парах.

Программа составлена с учётом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально – дифференцированного к ним подхода.

Раздел «Письмо и чистописание» разнесён по всему курсу письма и развития речи. Раздел «Устная речь» объединён с разделом «Предложение».

В соответствии с учебным планом и программой предмет «Письмо и развитие речи»

изучается в 4 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол – во часов** |
| 1 | Повторение. | 10 |
| 2 | Звуки и буквы. | 58 |
| 3 | Слово. | 48 |
| 4 | Предложение. | 32 |
| 5 | Связная письменная речь. | 10 |
| 6 | Повторение пройденного. | 12 |
|  | Всего: | 170 |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание тем учебного курса** |
| Повторение. | Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |
| Звуки и буквы. | Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными  **е, ё, ю, я, и.**  Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**  Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и побора (по образцу) родственных слов.  Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения слова (*вода – воды)* или подбора по образцу родственных слов (*вода – водный).* |
| Слово. | Различение основных категорий слов (название предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.  Имена собственные. Расширение круга имен собственных: название рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.  Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами.  Разделительный **ъ.**  Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).  Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. |
| Предложение. | Членение речи на предложения, выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.  Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.  Установление связи между словами в предложениях по вопросам.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).  Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). |
| Связная письменная речь. | Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.  Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.  Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопроса  Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.  Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.  Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. |
| Письмо и чистописание. | Выработканавыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.  Чёткое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв.  Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.  Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.  Выборочное списывание по указанию учителя.  Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.  Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке. |
| Устная речь. | Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).  Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.  Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.  Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражений связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. |
| Повторение пройденного. | Алфавит. Родственные слова. Безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание предлогов. Правописание имен собственных. Второстепенные члены предложения. Мягкий знак на конце слова. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие. |

**Требования к уровню подготовки по предмету**

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Учащиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема программы, тема урока** | **Кол-во**  **часов.** | **Форма контроля** | | | **Сроки** | | **Изменения** |
| **Дикт** | **Контр.**  **списыв.** | **Объяснит.**  **дикт.** |
|  | | **Повторение** | **10** |  |  |  |  | |  |
| 1 | | Практическое построение простого предложения. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 2 | | Составление предложений с употреблением косвенных падежей. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 3 | | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 4 | | Умение закончить предложение. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 5 | | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 6 | | Выделение предложения из текста. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 7 | | Составление предложений по картинке, теме. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 8 | | Правильное составление предложений с союзами и, а, но. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 9 | | Предложение. | 1 |  | + |  |  | |  |
| 10 | | Предложение. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  | |  |
|  | | **Звуки и буквы** | **58** |  |  |  |  | |  |
| 11 | | Порядок букв в русской азбуке. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 12 | | Алфавит. Список класса. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 13 | | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 14 | | Расположение списка дежурных в алфавитном порядке. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 15 | | Расположение словарных слов в алфавитном порядке. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 16 | | Гласные и согласные звуки. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 17 | | Различение гласных и согласных звуков. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 18 | | Выделение гласных в слове. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 19 | | Выделение согласных в слове. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 20 | | Дифференциация гласных и согласных. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 21 | | Мягкий знак на конце слова. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 22 | | Мягкий знак в середине слова. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 23 | | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 24 | | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 25 | | Мягкий знак. | 1 | + |  |  |  | |  |
| 26 | | Перенос слов с мягким знаком. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 27 | | Правописание слов с мягким знаком. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 28 | | Разделительный мягкий знак. Понятие. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 29 | | Разделительный мягкий знак перед гласными Е, Ё. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 30 | | Разделительный мягкий знак перед гласными Я, Ю. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 31 | | Разделительный мягкий знак перед Э. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 32 | | Разделительный мягкий знак перед гласными. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 33 | | Дифференциация разделительного и мягкого знака. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 34 | | Перенос слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 35 | | Сочетания гласных с шипящими. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 36 | | Сочетания жи-ши. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 37 | | Сочетания ча-ща. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 38 | | Сочетания чу-щу. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 39 | | Правописание гласных после шипящих. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 40 | | Мягкий знак. | 1 |  |  | + |  | |  |
| 41 | | Гласные после шипящих. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 42 | | Парные звонкие и глухие. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 43 | | Звонкие согласные звуки. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 44 | | Глухие согласные звуки. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 45 | | Парные согласные на конце слова. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 46 | | Проверка написания парной согласной на конце слова. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 47 | | Проверка написания парной согласной в середине слова. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 48 | | Парная согласная на конце и в середине слова. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 49 | | Работа по опорной таблице. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 50 | | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 51 | | Ударение. Ударные и безударные гласные. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 52 | | Различение ударных и безударных. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 53 | | Правописание безударных гласных. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 54 | | Подбор проверочного слова путем изменения формы слова. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 55 | | Проверка родственным словом. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 56 | | Объяснение правописания безударной гласной. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 57 | | Работа по опорной таблице. Выборочное списывание. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 58 | | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 59 | | Ударение. | 1 |  | + |  |  | |  |
| 60 | | Ударные и безударные гласные. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 61 | | Непроверяемые безударные гласные. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 62 | | Правописание безударных гласных. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 63 | | Различение слов с безударной гласной в корне проверяемой ударением и нет. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 64 | | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 65 | | Работа со словарем. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 66 | | Повторение и систематизация пройденных правил. | 1 | + |  |  |  | |  |
| 67 | | Непроверяемые гласные в корне. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 68 | | Ударные и безударные гласные. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  | |  |
|  | **Слово** | **48** |  |  |  |  | |  |
| 69 | Слова, обозначающие название предмета. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 70 | Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 71 | Согласование слов в предложении по вопросам: *кого? что? кому?* чему? | 1 |  |  |  |  | |  |
| 72 | Согласование слов по вопросам: *кого? что? кем? чем?* | 1 |  |  |  |  | |  |
| 73 | Подбор слов близких и противоположных по смыслу. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 74 | Предмет и действие. | 1 | + |  |  |  | |  |
| 75 | Слова, обозначающие действие предметов. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 76 | Согласование предметов и действий. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 77 | Изменения формы слова в зависимости от вопроса. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 78 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 79 | Различение слов предметов и действий по вопросам. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 80 | Правильное употребление их в связи друг с другом. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 81 | Слова, обозначающие предмет и действие. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 82 | Согласование предметов и действий по вопросам. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 83 | Слова, обозначающие признак предмета. Вопросы к ним. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 84 | Изменение по вопросам признака предмета. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 85 | Дифференциация признаков по категориям. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 86 | Подбор синонимов. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 87 | Составление описательных рассказов. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 88 | Дифференциация слов по трем категориям: предмет, действие, признак | 1 |  |  |  |  |  | |
| 89 | Предмет, действие, признак. | 1 | + |  |  |  |  | |
| 90 | Имена собственные. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 91 | Расширение круга имен собственных: реки, озера, моря. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 92 | Правописание имен собственных. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 93 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 94 | Большая буква в именах собственных. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 95 | Предлоги. Роль предлогов. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 96 | Предлоги *до, без, над.* | 1 |  |  |  |  |  | |
| 97 | Предлоги *под, около, перед.* | 1 |  |  |  |  |  | |
| 98 | Правописание предлогов. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 99 | Изменение формы слова в зависимости от предлога. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 100 | Выбор нужного предлога. Составление предлогов. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 101 | Имена собственные. Предлоги. | 1 | + |  |  |  |  | |
| 102 | Разделительный твердый знак. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 103 | Слова с разделительным твердым знаком. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 104 | Правописание слов с твердым знаком. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 105 | Понятие о родственных словах. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 106 | Выделение родственных слов из текста. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 107 | Родственные слова. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 108 | Правописание согласной в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 109 | Правописание гласной в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 110 | Подбор родственных слов. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 111 | Безударная гласная в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 112 | Проверка безударной гласной в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 113 | Правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 114 | Работа со словарем. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 115 | Родственные слова. | 1 | + |  |  |  |  | |
| 116 | Корень. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  | |
|  | **Предложение. Устная речь** | 1 |  |  |  |  |  | |
| 117 | Составление предложений из данных слов. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 118 | Предложение, как часть текста. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 119 | Членение речи на предложения. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 120 | Выделение предложения из текста. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 121 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 122 | Правильное составление простых распространенных предложений. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 123 | Сложные предложения с союзами *а, но.* | 1 |  |  |  |  |  | |
| 124 | Упражнения в составлении предложений. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 125 | Установление связи между словами в предложениях по вопросам. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 126 | Связное высказывание по вопросам. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 127 | Предложение. | 1 | + |  |  |  |  | |
| 128 | Распространение предложений. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 129 | Составление рассказов. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 130 | Использование в речи вновь усвоенных слов. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 131 | Виды предложений. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |  |  |  | |
| 132 | Повествовательное предложение. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 133 | Вопросительное предложение. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 134 | Побудительные предложения. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 135 | Различение предложений по интонации. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 136 | Дифференциация знаков препинания в конце предложения. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 137 | Составление небольших рассказов на заданную тему. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 138 | Виды предложений. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 139 | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 140 | Выделение подлежащего. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 141 | Выделение сказуемого. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 142 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 143 | Грамматический разбор предложения. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 144 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 145 | Выделение главных членов предложения. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 146 | Выделение второстепенных членов предложения. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 147 | Главные члены в предложении. | 1 | + |  |  |  | |  |
| 148 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  | |  |
|  | **Связная письменная речь** | **10** |  |  |  |  | |  |
| 149 | Составление и запись рассказа по серии картинок под руководством учителя. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 150 | Самостоятельное составление рассказа по серии картинок. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 151 | Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 152 | Изложение под руководством учителя по вопросам (20-30 слов). | 1 |  |  |  |  | |  |
| 153 | Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 154 | Описание несложных знакомых предметов. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 155 | Составление коллективного плана в виде вопросов. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 156 | Составление и написание письма. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 157 | Адрес на конверте. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 158 | Изложение по картинке и вопросам. | 1 |  | + |  |  | |  |
|  | **Повторение** | **12** |  |  |  |  | |  |
| 159 | Алфавит. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 160 | Звуки и буквы. Слово. | 1 | + |  |  |  | |  |
| 161 | Безударные гласные в корне слова. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 162 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 163 | Правописание предлогов. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 164 | Правописание имен собственных. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 165 | Родственные слова. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 166 | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 167 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 168 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 1 |  |  |  |  | |  |
| 169 | Слова, обозначающие предмет. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 170 | Слова, обозначающие действия. | 1 |  |  |  |  | |  |

**Список литературы**

1. Бунеев, Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1-4 классов /Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева – М.: Баласс 2011.
2. Бунеева, Е.В. и др. Русский язык 1-2,3,4 классы. Методические рекомендации для учителя / Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева – М.: Баласс 2013.

Волошина, О. И. Тесты. Русский язык. Начальные классы 1 – 4 / О.В.Волошина

1. Тикунова Л. И. и др. Диктанты и творческие работы по русскому языку, 1-4 класс: учебно-м М.: Дрофа етодическое пособие. / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. - М.: Дрофа, 2007.
2. Тикунова, Л.И. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ / Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева. – М.: АСТ-АСТРЕЛЬ, 2012.