**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа – интернат № 15 города Белово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании МО учителей начальных классовпротокол № \_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фурсова Н. В. / | **«Согласовано»**решением методического советапротокол № \_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Володина Н.В./ | **«Утверждено»**Директор школы-интерната №15города Белово\_\_\_\_\_ /Т.Н. Щеблетова /Приказ №\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 3 класса**

Срок реализации 1 год

 Составитель:

 Фурсова Н.В.

**Белово**

**2016**

**Содержание**

1. Пояснительная записка …………………………………………….…………….….…3
2. Учебно – тематический план ………………………….…………….…………….……5
3. Содержание программы ……………………………………………….………….…….6
4. Требования к уровню подготовки…………………………………….………….……..8
5. Календарно – тематический план…………………………………….………………....9
6. Список литературы …………………………………………………………………….16

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013г, (раздел «Математика», авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк)

 Реализация программы обеспечивается учебником Эк В.В. Математика учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2009.

 **Цель предмета:** формирование системы начальных математических знаний (выработка вычислительных навыков, формирование общего приема решения задач).

 **Задачи:**

- формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;

- научить читать и записывать числа в пределах 100;

- развивать пространственное воображение, математическую речь;

- пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпение, настойчивость, любознательность;

- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и

самоконтроль.

 Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

 Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

 Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

 Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. В младших классах необходимо пробудить у них интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение.

Обучение математике невозможно без пристального внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит повторять собственную речь, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование действий с числами.

 Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

 Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

 Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени урока.

 В соответствии с учебным планом и программой предмет «Математика» в 3 классе изучается 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 100. | 13 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 34 |
| 3 | Таблица умножения и деления в пределах 20. | 43 |
| 4 | Числа, полученные при измерении. | 22 |
| 5 | Арифметические задачи. | 58 |
|  | **Всего:** | **170** |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем учебного курса**  |
| Нумерация чисел в пределах 100. |  Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания)**.** Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. |
| Таблица умножения и деления в пределах 20. |  Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.       Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части       арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.       Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.  Соотношение: 1 р. = 100 к.  Скобки. Действия I и II ступени.  |
| Числа, полученные при измерении. |  Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.       Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.  Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).  |
| Арифметические задачи. | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)**.**Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.      Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.                    Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны. |

**Требования к уровню подготовки**

**Учащиеся должны уметь:**

- считать, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;

- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

- использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- различать числа , полученные при измерении и счете;

- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями;

- определять время по часам (время прошедшее, будущее);

- находить точку пересечения линий;

- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд чисел 1-100 в прямом и обратном порядке;

- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

- единицы (меры) измерения стоимости, длины, времени, соотношение изученных мер;

- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Примечания.**

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в 2 действия, одно из которых – умножение или деление.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** | **Сроки**  | **Изменения** |
| **Контр.****работа** | **Самост. работа** |
|  | **Нумерация чисел в пределах 100** | **13** |  |  |  |  |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Получение круглых десятков. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Числовой ряд 1-100. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2, по 4, по 5. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Понятие разряда. Разрядная таблица. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Числа четные и нечетные. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Нумерация чисел в пределах 100. Самостоятельная работа. |  |  | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд** | **34** |  |  |  |  |
| 14 | Сложение вида 60+7, 7+60. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Вычитание вида 67 - 7, 67 - 60.  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Сложение и вычитание вида 60 + 4, 64 – 4. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Примеры вида 61 + 7, 7 + 61. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Вычитание вида 67 – 1. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Примеры вида 61 + 40. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Примеры вида 61 – 40. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Сложение вида 61 + 27. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Вычитание вида 68 – 24. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Примеры на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Сравнение полных двузначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Сравнение чисел и дополнение недостающих десятков и единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Примеры вида 61 + 7, 68 – 24. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Примеры вида 61 + 9. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Примеры вида 61 + 29. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Закрепление решения примеров вида 61 + 9, 61 + 29. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Сложение и вычитание. Самостоятельная работа.  |  |  | 1 |  |  |
| 34 | Сложение вида 61 + 39. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Сложение вида 39 + 61. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Вычитание вида 40 – 6. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Закрепление решения примеров вида 40 – 6. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Вычитание вида 40 – 16. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание без перехода. Контрольная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 40 | Закрепление примеров вида 40 – 16. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Примеры вида 31 + 9, 31 +19 | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Примеры вида 40 – 6, 40 – 16. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Примеры вида 100 -5. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Примеры вида 100 -25. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Примеры вида 100 -5, 100 -25. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Нуль в качестве компонента при сложении и вычитании. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Примеры простые и составные. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Таблица умножения и деления в пределах 20** | **43** |  |  |  |  |
| 48 | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Замена сложения умножением. Знак умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Запись и чтение действия умножения. Умножение числа 2. Таблица. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Таблица умножения числа 2. Компоненты умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Простые примеры на умножение числа 2. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Составные примеры. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Деление на две равные части. | 1 |  |  |  |  |
| 5556 | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей.Действия деления. Знак деления. | 11 |  |  |  |  |
| 57 | Чтение действия деления. Таблица деления на 2. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Компоненты деления. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Умножение и деление на 2. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Умножение и деление на 2. Самостоятельная работа. |  |  | 1 |  |  |
| 61 | Таблица умножения числа 3. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Простые задачи на нахождение произведения. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Простые и составные примеры на умножение числа 3. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Таблица деления на 3. Компоненты. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Умножение и деление на 3. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Простые и составные примеры с таблицей умножения и деления на 3. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Таблица умножения числа 4. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Составные арифметические задачи в два действия. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Таблица деления на 4. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Простые арифметические задачи на нахождение частного. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Простые примеры на умножение чисел 2, 3, 4. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Таблица умножения числа 5. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Таблица деления на 5. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Умножение и деление. Контрольная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 77 | Задачи и примеры на умножение и деление. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Таблица умножения числа 6. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Таблица деления на 6. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Умножение и деление на 5, 6. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Прямая, отрезок. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Построение отрезка такой же длины. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Порядок действий. Скобки. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Действия 1 и 2 ступени. | 1 |  |  |  |  |
| 8687 | Примеры на порядок действий.Составные примеры и задачи. | 11 |  |  |  |  |
| 88 | Умножение и деление в пределах 20.  | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Составные примеры. Самостоятельная работа. |  |  | 1 |  |  |
| 90 | Примеры и задачи на умножение и деление. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Числа, полученные при измерении** | **22** |  |  |  |  |
| 91 | Единица (мера) длины – метр. Обозначение: 1м. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Соотношения: 1м=10 дм, 1м=100 см. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Сложение и вычитание мер длины. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Единица (мера) массы: центнер. Понятие. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц=100 кг. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Числа, полученные при счете и измерении одной мерой. | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Составные именованные числа. | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Меры времени – минута. Обозначение: 1 мин. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Мера времени – час. Соотношения: 1ч=60 мин, 1 сут.=24ч. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Мера времени – месяц. Соотношение: 1 мес. = 30 или 31 сут. | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Примеры и задачи с мерами времени. | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Мера времени – год. Соотношение: 1год = 12 мес. Календарь. | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Порядок месяцев. Примеры на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Составные примеры. Порядок действий. | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Именованные числа. Самостоятельная работа. |  |  | 1 |  |  |
| 106 | Определение времени по часам. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Определение времени по часам с точностью до 5 мин. | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Именованные числа. | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Сложение и вычитание мер времени. | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Примеры и задачи с мерами времени. | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Построение отрезка больше данного. | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Построение отрезка меньше данного. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Арифметические задачи**  | **58** |  |  |  |  |
| 113 | Простые задачи на нахождение произведения. | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Задачи и примеры на нахождение произведения. | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Примеры и задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Простые задачи на деление на равные части. | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Задачи и примеры на деление на равные части. | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Задачи на деление по содержанию. | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Задачи на деление по содержанию и на равные части. | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Простые задачи на умножение и деление. Самостоятельная работа. |  |  | 1 |  |  |
| 122 | Умножение и деление. Задачи. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Вычисление стоимости по цене и количеству. | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Вычисление количества по стоимости и цене. | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Вычисление цены по стоимости и количеству. | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Пересечение линий. Точка пересечения. | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Контрольная работа за 3 четверть. |  | 1 |  |  |  |
| 128 | Окружность. Круг. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Циркуль. Центр, радиус.  | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Построение окружности с помощью циркуля. | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Составные задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Простые и составные задачи. | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Составные задачи на умножение и сложение. | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Составные задачи на умножение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Задачи на деление и сложение. | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Задачи на деление и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Прямоугольник, его элементы. | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Построение прямоугольника по заданной длине сторон. | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Составные примеры со скобками. | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Примеры с действиями первой и второй ступени. | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Простые и составные задачи с мерами длины. | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Простые и составные задачи с мерами массы. | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Простые и составные задачи с мерами времени. | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Дополнение недостающего условия задачи. | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Краткая запись простой задачи. | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Краткая запись условия составной задачи. Примеры и задачи. | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Составление задачи по краткой записи. | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Составные задачи. Самостоятельная работа. |  |  | 1 |  |  |
| 153 | Простые и составные задачи. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Задачи на деление по содержанию. | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Простые задачи на нахождение частного. | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Примеры с именованными числами. | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Составные примеры с именованными числами. | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Таблица умножения в пределах 20. | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Таблица деления в пределах 20. | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Переместительное свойство произведения. | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Связь таблиц умножения и деления.  | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Все действия в пределах 100. Контрольная работа. |  | 1 |  |  |  |
| 164 | Примеры с действиями первой и второй ступени. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Составные примеры. Порядок арифметических действий. | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Квадрат, элементы квадрата, свойства.  | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Построение квадрата по заданной длине сторон. | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Построение квадрата и прямоугольника. | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Многоугольник. Вершины, углы, стороны. | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Свойства прямой линии, отрезка. | 1 |  |  |  |  |

**Список литературы**

**Учебник:**

 Эк В.В. Математика учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2009.

**Литература для учителя:**

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

2. Перова М.Н. «Методика преподавания математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Центр «Владос», 2001.

3. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение,2001.

 4. Шабанова А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 класс. Волгоград,2007.

-О.В. Узорова. Сценки – минутки на школьном уроке. 1-4 класс. АСТ. Москва. 2002.

5. Кузнецов М.И. ФГОС. Математика. Контроль знаний. 2 класс, зачетные работы.

6. Плешакова Е.П.. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 1-4класс. Волгоград, 2009.