Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №37 города Белово»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **УТВЕРЖ**даю Приказ № 163 от «01» сентября 2012 г. Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Курганова |

 |

 Положение

 об инновационной деятельности

МБОУ СОШ № 37 города Белово

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обсуждено  Педагогический совет МБОУ СОШ № 37 города Белово Протокол № 1 от «30» августа 2012 г. Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.В.Курганова  |

Белово, 2012

1. Общие положения

 Настоящее Положение разработано на основе Закона РФ “Об образовании”, Конвенции о правах ребенка, Уставу ОУ, проекта перспективного развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37 города Белово» «Наша новая школа - 2015» на период с 2011г. по 2015г.

1.1. Инновационная деятельность в Учреждении является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.3. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательного учреждения.

1.4. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация общеобразовательного учреждения руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы)

развития инновационной деятельности

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития общеобразовательного учреждения в целом.

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно- педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.7. Методические объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Структура управления инновационной деятельностью

3.1.В соответствии с Положением о МС, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, МС несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2.Председатели МО учителей являются членами МС и отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей и местной социально-активной общественности.

3.3.Администрация Учреждения на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.

3.4.Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности Учреждения основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием и др.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

4.1.В целях диссимиляции позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - инноваторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках и материалах научно-практических конференций.

4.2.Администрация Учреждения несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы.

4.3.Педагогам, принимающим активное участие в работе городских конференций, проблемных творческих групп, исследовательской работе, предоставляется направление на различные проблемные конференции и семинары и престижные курсы повышения квалификации.