1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 «Родничок» города Белово»

Принят
педагогическим советом
Детский сад № 32 города Белово
Протокол № 1
"31" 08 2021г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
Детский сад № 32 города Белово
_____ И.В.Шадрина
Приказ № _____
«31» 08 2021 г.

Рабочая программа
Коррекционная работа с детьми имеющих диагноз ранний детский аутизм

Составитель:
Ломаева Ю.В.
Педагог- психолог
МБДОУ детский сад № 32
города Белово

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 ГОРОДА БЕЛОВО
Подписано цифровой подписью: МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 32 ГОРОДА БЕЛОВО
Дата: 2022.02.10 14:49:48 +07'00'

Белово
2021

Содержание

I.Целевой раздел……3
1.1. Пояснительная записка……3
1.1.1. Цели и задачи……4
1.1.2. Принципы и подходы……5
1.1.3. Значимые характеристики для реализации программы……7
1.2. Планируемы результаты освоения программы……9
II. Содержательный раздел……12
2.1. Календарно – тематический план……12
2.1.2 Содержание программы……14
2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации программы……21
2.3. Особенности взаимодействия педагога- психолога с семьями воспитанников……...23
III. Организационный раздел……25
3.1.Материально-техническое обеспечение программы……...25
3.2.Методические материалы и средства обучения……...27
3.3.Организация развивающей предметно- пространственной среды…….29

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

К настоящему моменту в нашей стране не сложилась система специальной психолого – педагогической помощи детям с ранним детским аутизмом (далее РДА) и семьям таких детей. Проблема становится все более острой, так как по данным последних статистических исследований распространенность синдрома РДА и сходных расстройств достигает 15 – 20 детей на 10 000 детского населения[2].

Необходимость введения в воспитательно – образовательный процесс ДОУ коррекционно – развивающих циклов занятий для детей данной категории обусловлена тем, что традиционные формы коррекционной психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья не соответствуют образовательным потребностям детей с РДА.

При этом следует учесть, что контингент детей с данным нарушением развития неоднороден. Дети с разными вариантами аутизма существенно отличаются по своему поведению, коммуникации и речевым возможностям. Поэтому коррекционная работа строится на основе классификации, предложенной Никольской О.С. [6]

Отличительными чертами данной программы является то, что разработанная система работы с детьми, имеющими, диагноз РДА стимулирует развитие социальных навыков, снижение уровня тревожности, напряженности, развитие эмоциональных процессов через интеграцию специалистов.

Рабочая программа , основана на программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающие обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой , издательство

« Просвещение» 2003 г. [1] При составлении программы опирались на сборник упражнений для специалистов и родителей « Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей» , авторами которой является, Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд , Лезли Ватерс [7].

Программа адресована детям дошкольного возраста, имеющим диагноз РДА первого года обучения.

1.1.1. Цели и задачи

Целью данной программы является реализация возможностей социальной адаптации и общего психического развития детей с РДА.

Задачи программы:

- ориентировать аутичного ребенка во внешний мир;
- обучать его простым навыкам контакта;
- обучать ребенка более сложным формам поведения;
- развивать самосознание и личность аутичного ребенка.

Педагог-психолог работает по следующим направлениям:

- ✓ помощь в установление эмоционального контакта с внешним миром;
- ✓ помощь в развитии выражения собственных эмоциональных состояний и понимание других людей;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ снятие эмоциональной напряженности;
- ✓ снижение уровня тревожности.

Реализация данных направлений осуществляется через решение следующих задач:

- проведение диагностики с целью выявления особенностей детей с диагнозом РДА;
- проведение индивидуальных занятий , учитывающих особенности и возможности каждого ребенка;

- проведение консультаций с родителями по вопросам индивидуальных особенностей детей;
- повышение психологической активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми;
- преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.);
- организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности.

Рабочая программа написана для детей с диагнозом РДА, поэтому учитывается: специфические интересы; стиль поведения; личностные особенности таких детей; режим работы; продолжительность занятия.

1.1.2. Принципы и подходы

Синдром раннего детского аутизма в отличие от других аномалий развития характеризуется наибольшей сложностью и дисгармоничностью как в клинической картине, так и в психологической структуре нарушений, и является сравнительно редкой патологи ей развития. Опираясь на данные, накопленные различными исследователями, и используя свой собственный экспериментальный опыт, В. В. Лебединский с соавторами предложил рабочую гипотезу, позволяющую представить механизмы психических расстройств у детей с ранним детским аутизмом, препятствующие их нормальному психическому развитию. Среди этих расстройств авторы выделяют:

1. Дефицит психической активности ребенка.
2. Нарушение инстинктивной сферы.
3. Нарушение сенсомоторных функций.
4. Нарушение двигательной сферы и речи. Поэтому работа реализуется следующим образом.

Коррекционно-развивающая психологическая работа направлена на:

- развитие детей с РДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- развитие и формирование личности ребёнка в процессе общения со взрослым

Основные принципы:

• принцип преемственности: обеспечивает связь адаптированной образовательной программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

• принцип комплексности: эффективность психологической коррекции в значительной степени зависит от учёта клинических и педагогических факторов в развитии ребёнка ;

• это принцип единства диагностики и коррекции: прежде чем решать, нужна ли психологическая коррекция ребенку, необходимо
выявить особенности его психического развития, уровень сформированности определенных психологических новообразований;

• принцип личностного подхода: Личностный подход – это подход к ребенку как целостной личности с учетом всей ее
сложности и всех ее индивидуальных особенностей.;

• принцип деятельностного подхода: личность проявляется и
формируется в процессе деятельности;

• это иерархический принцип психологической коррекции: содержания коррекционной работы необходимо создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка;

• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации программы

Дети с РДА активно стремятся к одиночеству, чувствуют себя заметно лучше, когда их оставляют одних. Контакт с матерью у них может быть различным. Наряду с безразличием, отсутствие ем реакции на присутствие или отсутствие матери, возможна также симбиотическая форма контакта, когда ребенок отказывается оставаться без матери, выражает тревогу при ее отсутствии, хотя никогда не бывает ласков с ней.

Аффективные проявления у детей с РДА бедны и однообразны. Аффект удовольствия возникает у ребенка чаще всего, когда он остается один и занят описанными выше стереотипными играми.

У детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. По данным психометрических исследований у детей с синдромом РДА в 55–60% случаев наблюдается умственная отсталость, у 15–20% наблюдается легкая интеллектуальная недостаточность и только 15–20% имеют нормальный интеллект. В исследованиях В. Е. Кагана (1981) подчеркивается, что интеллектуальная деятельность при РДА неравномерна, отмечаются низкие показатели при выполнении невербальных заданий.

Интеллектуальные способности в значительной степени определяются клинической формой РДА, его этиологией и патогенезом.

Отрицательная эмоциональная доминанта почти постоянно присутствует у детей с РДА и является причиной того, что эти дети воспринимают окружающий мир как набор отрицательных аффективных признаков. Это обуславливает состояние диффузной тревоги и немотивированных страхов.

У детей с РДА наблюдается не только нарушение потребности в речевом общении, но и страдает сама возможность реализации этого акта. У многих детей с РДА наблюдаются дизартрические расстройства, нарушение темпа и ритмической организации речи.

Психическое развитие детей с РДА не только нарушено в связи с биологическими

факторами. Особую негативную роль на динамику их развития оказывают вторичные (социальные) факторы. Исходная энергетическая недостаточность у детей и связанная с ней слабость побуждений, быстрая истощаемость и пресыщаемость любой деятельностью, низкие сенсорные пороги с выраженным отрицательным фоном ощущений – все это повышает готовность к формированию у ребенка реакции тревоги и страха и создает хроническую ситуацию дискомфорта.

Развитие познавательных процессов протекает у детей с РДА с выраженным искажением, что обусловлено их повышенной эффективностью.

Нарушение взаимодействия психических функций наиболее специфично проявляется в формировании речи и мышления аутичного ребенка. Аффективно насыщенная акустическая сторона слова приобретает у детей с РДА самостоятельное значение, и это проявляется в явлении автономной речи. Изучение особенностей игровой деятельности детей с РДА (Спиваковская А. С, 1980) показало тесную связь нарушения мышления и интеллектуальной деятельности с недостаточностью аффективной сферы (явление аутизма).

Итак, специфика раннего детского аутизма проявляется следующим образом:

– дефицит потребности в общении, который в значительной степени зависит от степени тяжести РДА;

– при всех степенях тяжести у детей с РДА наблюдается аффективная дезадаптация;

– недоразвитие регуляторных функций у детей с РДА проявляется в выраженных нарушениях поведения;

– интеллектуальное и речевое развитие при РДА отличаются значительной вариабельностью и специфичностью .

На базе нашего детского сада существует группа для детей с нарушение интеллекта, в группе есть дети с диагнозом РДА, как ранее было выделено такие дети имеют определённую специфику, и это необходимо учитывать в работе с детьми, поэтому была написана данная рабочая программа.

1.2. Планируемы результаты освоения программы

Синдром раннего детского аутизма в отличие от других аномалий развития характеризуется наибольшей сложностью и дисгармоничностью как в клинической картине, так и в психологической структуре нарушений, и является сравнительно редкой патологи ей развития. По данным исследования В. Е. Кагана, его распространенность колеблется от 0,06 до 0,17 на 1000 детского населения Причем у мальчиков РДА встречается чаще, чем у девочек.

Основными признаками РДА при всех его клинических вари антах являются:

– Недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими.

– Отгороженность от внешнего мира.

– Слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада).

– Неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы.

Нередко таких детей считают агрессивными: когда они хватают другого ребенка за волосы или толкают его как куклу. Такие действия указывают на то, что ребенок плохо различает живой и неживой объекты.

– Недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Однако на первый взгляд кажущаяся нам слабой реакция ребенка на зрительные или слуховые сигналы является ошибкой. Дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана.

– Приверженность к сохранению неизменности окружающего (феномен тождества по L. Kanner). Этот феномен проявляется у детей с аутизмом очень рано, даже на первом году жизни. Родители ребенка с аутизмом рассказывали, что маленький Митя сосал импортную соску «беби-микс». Когда соска стала

непригодна, отец вытащил ее изо рта спящего ребенка, выкинул в форточку и заменил обычной отечественной соской. Ребенок проснулся ночью, кричал, выплевывал новую соску. Родителям пришлось выйти на улицу и ночью искать старую соску под окнами.

– Неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей-аутистов очень рано. Дети не переносят перемены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь.

– Однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям (вращение кистей рук перед глазами, перебирание пальцев, сгибание и разгибание плечей и предплечий, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.).

– Речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм, проявляющийся в избирательном отношении к определенным словам и выражениям. Ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги.

Весьма характерным при РДА является зрительное поведение, что проявляется в непереносимости взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо. Для них характерно преобладание зрительного восприятия на периферии поля зрения. Например, от ребенка- аутиста очень трудно спрятать необходимый ему предмет, и поэтому многие родители и педагоги отмечают, что «ребенок видит предметы затылком», или «сквозь стенку».

Именно из-за такого разнообразия специфических черт проявления данного синдрома, видятся следующий результаты :

1. проявление интереса к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) ;
2. выполнение действий по простым речевым инструкциям;

3. демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым (принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, выполнять со взрослым совместные действия).

Лексические темы занятий спланированы на основе программы «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» .

Данную программу можно успешно реализовать только в условиях системы психолого – медико – педагогического сопровождения развития детей, где осуществляется индивидуальный выбор коррекционных технологий с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно – тематический план

Период	Наименование тем	Кол-во занятий	Примечание
Сентябрь			
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	2	
2-3 недели	Диагностика		
4 неделя	«Осень – сезонные изменения»	2	
Октябрь			
1 неделя	«Осень – сезонные изменения»	2	
2 неделя	«Овощи»	2	
3 неделя	«Фрукты»	2	
4 неделя	«Перелетные птицы»	2	
5 неделя	«Домашние животные»	2	
Ноябрь			
1 неделя	«Я и моя семья»	2	
2 неделя	«Части тела»	2	
3 неделя	«Я и мое здоровье»(культурно – гигиенические навыки)	2	
4 неделя	«Мой режим дня, части суток»	2	
Декабрь			
1 неделя	«Зимушка – зима»	2	
2 неделя	«Дикие животные зимой»	2	
3 неделя	«Птицы» (зимующие)	2	
4 неделя	«Встречаем Новый год!»	2	
Январь			
2 неделя	«Зимние забавы»	2	
3 неделя	«Дом, в котором я живу»	2	
4 неделя	«Транспорт»	2	
Февраль			
1 неделя	«Одежда»	2	

2 неделя	«Обувь»	2	
3 неделя	«Посуда»	2	
4 неделя	«Мебель»	2	
Март			
1 неделя	«Праздник мамы»	2	
2 неделя	«Игрушки»	2	
3 неделя	«Продукты питания»	2	
4 неделя	«Профессии»	2	
Апрель			
1 неделя	«Весна пришла»	2	
2 неделя	«Перелетные птицы»	2	
3 неделя	«Животные весной»	2	
4 неделя	Диагностика	2	
Май			
1 неделя	Диагностика	2	
2 неделя	«Домашние птицы»	2	
3 неделя	«Растения, цветы»	2	
4 неделя	«Насекомые»	2	

2.1.2 Содержание программы

Тема	
Август	
4 неделя « До свидание лето, здравствуй, детский сад!»	Диагностика, с целью выявления психологических особенностей детей с диагнозом РДА.
Сентябрь	
Мониторинг	Диагностика, с целью выявления психологических особенностей детей с диагнозом РДА.
«Овощи»	**Цель:** имитировать применение предметов; начальное рисование и улучшение социального взаимодействия Упражнение «Темный ящик» (использование игрушек на тему овощи) Упражнение **«**Совместное рисование**»** **Материалы:** Игрушки- овощи, лист бумаги, карандаши.
«Фрукты»	**Цель:** имитировать применение предметов; начальное рисование и улучшение социального взаимодействия Упражнение «Темный ящик» (использование игрушек на тему овощи) Упражнение **«**Совместное рисование**»** Упражнение «Темный ящик» (использование игрушек на тему фрукты) Упражнение **«**Совместное рисование**»** **Материалы:** Игрушки- овощи, фрукты, лист бумаги, карандаши.
Октябрь	
«Осень»	**Цель:** улучшение моторной имитации и осознание своего тела, понимание движений "вверх", "в сторону" и "вниз". Давать и брать осенние листочки Игра « Что мне нужно? Выбери листочек»

	Игра "Я играю со своими вещами"(курточка, зонтик, шапочку). Игра « Плыви, листочек» Игра « Лети листочек» Упражнение «Бумажный листопад» **Материалы:** Осенние листочки, вещи(курточка, зонтик, шапочка).
«Одежда»	**Цель:** развитие моторики, социально взаимодействия. Упражнение «Темный ящик» (использование игрушек на тему одежда) Упражнение « Развесить белье» Упражнение «Закрепить бельевые прищепки» Работа с картинками « Одежда» Упражнение «Одеваем куклу» **Материалы:** бельевые прищепки, веревка, кукла, одежда для куклы.
«Обувь»	**Цель:** Формирование эмоционального контакта, научение навыкам обувания Упражнение «Ощупывать предметы» Работа с картинками «Обувь» Упражнение «Обуваем куклу» Пальчиковая игра « Сапожки» **Материалы:** Кукла, обувь для куклы
«Птицы»	**Цель:** улучшение социального взаимодействия и понимания функций предметов Упражнение «Птицы летят» (проводится со старыми газетами» Упражнение «Давать и брать» (С игрушками на тему птицы) **Материалы:** Использование музыкального сопровождения (пение птиц), газеты, игрушки- птицы, перо птицы.
Ноябрь	

«Домашние животные»	**Цель:** улучшение социальной способности к взаимодействию Упражнение «Подражать голосам животных» Упражнение «Подражать походке животных» Упражнение «Игра в домино» (домашние животные) Упражнения «Эмоции котенка» **Материалы:** Домино, картинки с эмоциями котенка
«Дикие животные»	**Цель:** соотносить образцы и обмениваться ими с другими лицами Упражнение «Игра в домино» (дикие животные) Упражнение « Эмоции тигренка» Пальчиковая игра «Ежик» **Материалы:** Домино, картинки с изображением тигренка.
«Игрушки»	**Цель:** улучшение социальной способности взаимодействия, получать радость от физического контакта Упражнение «Имитационные упражнения с пластилином» Упражнение «Подражать игре в куклы» Упражнение «Прогрессивные имитационные упражнения с пластилином» Упражнение « Ловить мяч» Упражнение «Я играю со своими вещами» **Материалы:** Пластилин, кукла, мяч
«Дом и его части»	**Цель:** улучшение тонко моторного контроля, укрепление мышц Упражнение «Класть кубик на отмеченное место» (строим домик) Упражнение «Строить по образцам из кубиков» Пальчиковая гимнастика « На поляне стоит дом» **Материалы:** Конструктор, кубики
Декабрь	
«Зимушка – зима»	**Цель:** улучшение моторного контроля и хватания Упражнение «Коробка с формами»

	(снежинка) Игры с мыльными пузырями (снег пошел) Игра с ватой «Снег идет» **Материалы:** Формы, мыльные пузыри, вата.
«Дикие животные зимой»	**Цель:** соотносить образцы и обмениваться ими с другими лицами Упражнение «Игра в домино» (дикие животные) Упражнение « Эмоции тигренка» Пальчиковая игра «Ежик» **Материалы:** Домино, картинки с изображением тигренка.
«Птицы» (зимующие)	**Цель:** соотносить образцы и обмениваться ими с другими лицами Упражнение «Игра в домино» (дикие животные) Упражнение « Птицы полетели» **Материалы:** Домино
«Встречаем Новый год!»	**Цель:** улучшение социальной способности к взаимодействию Упражнение «Ладушки, ладушки» Игра с ватой «Снежки» **Материалы:** вата, музыкальное сопровождение
Январь	
«Зимние забавы»	**Цель:** улучшение социальной способности к взаимодействию Игра с ватой «Снежки» Игра с ватой «Сугробы» Упражнение «Ладушки, ладушки» **Материалы:** вата, музыкальное сопровождение
«Дом, в котором я живу»	**Цель:** улучшение тонкомоторного контроля, укрепление мышц Упражнение «Класть кубик на отмеченное

	место» (строим домик) Упражнение «Строить по образцам из кубиков» Пальчиковая гимнастика « На поляне стоит дом» **Материалы:** Конструктор, кубики
«Транспорт»	**Цель:** стимулирование социальной способности взаимодействия и контроль за движениями Упражнение «Найти игрушку, спрятанную под платком» Упражнение «Части целого» (строим машинку, паровозик…) Упражнение «Вместе катим игрушечный автомобиль» **Материалы:** сборный паровозик, машина
Февраль	
«Одежда»	**Цель:** развитие моторики, социального взаимодействия. Упражнение «Темный ящик» (использование игрушек на тему одежда) Упражнение « Развесить белье» Упражнение «Закрепить бельевые прищепки» Работа с картинками « Одежда» Упражнение «Одеваем куклу» **Материалы:** бельевые прищепки, веревка, кукла, одежда для куклы.
«Обувь»	**Цель:** Формирование эмоционального контакта, научение навыкам обувания Упражнение «Ощупывать предметы» Работа с картинками «Обувь» Упражнение «Обуваем куклу» Пальчиковая игра « Сапожки» **Материалы:** Кукла, обувь для куклы
«Посуда»	**Цель:** стимулирование социальной способности взаимодействия и контроль за движениями Упражнение «Имитационные

	упражнения с предметами домашнего обихода» Упражнение «Прятать предметы» **Материалы:** Посуда для игры
«Мебель»	**Цель:** стимулирование способностей взаимодействия, изучение взаимообмена Упражнение «Коробка с формами» Упражнение «Класть кубик на отмеченное место» (строим мебель) Упражнение «Строить по образцам из кубиков» **Материалы:** Кубики
Март	
«Праздник мамы»	**Цель:** стимулирование социальной активности Упражнение «Совместное рисование» (готовим подарок маме) Упражнение «Отвечаем на телефонный звонок» **Материалы:** лист бумаги, карандаши, телефон
«Игрушки»	**Цель:** улучшение социальной способности взаимодействия, получать радость от физического контакта Упражнение «Имитационные упражнения с пластилином» Упражнение «Подражать игре в куклы» Упражнение «Прогрессивные имитационные упражнения с пластилином» Упражнение « Ловить мяч» Упражнение «Я играю со своими вещами» **Материалы:** Пластилин, кукла, мяч
«Продукты питания»	**Цель:** стимулирование социальной активности Игра с крупой « Прячем ручки» Игра с крупой «Пересыпаем крупу» Игра с фасолью «Пересыпаем крупу»

	Игра с крупой «Покормим птичек» **Материалы:** Рис, фасоль
«Профессии»	**Цель:** стимулирование способностей взаимодействия Упражнение «Играем с куклой» Упражнение «Взаимодействие между куклами» **Материалы:** куклы
Апрель	
«Весна пришла»	**Цель:** развивать представление о временах года, развитие коммуникативных качеств, через тактильные ощущения Упражнение со льдом «Тает льдинка» Пальчиковая игра « Дождинки» **Материалы:** лед, тазик, лейка
«Перелетные птицы»	**Цель:** брать и отдавать предметы, совершенствование образцов социального взаимодействия Упражнение «Что мне нужно?» Игра « Ручки»
«Животные весной»	**Цель:** лучшая координация восприятия и движения Пальчиковая игра « Дождик» Игра « Солнечный зайчик»
Диагностика	Мониторинг ,с целью выявления изменений в поведении ребенка.
Май	
Диагностика	Мониторинг ,с целью выявления изменений в поведении ребенка.
«Домашние птицы»	**Цель:** улучшение координации тела Упражнение «Прятать и искать»(используются картинки с домашними птицами) Игра « Поймай птичку» **Материалы:** картинки с изображением животных
«Растения, цветы»	**Цель:** стимулирование способностей взаимодействия

	Ролевая игра « Цветы на полянке» Пальчиковая игра «Цветы» Игра « Цветная вода» «Звуки природы» (с использованием релаксационной музыки) **Материалы:** картинки цветов, использование музыкального сопровождения
«Насекомые»	**Цель:** улучшение социального взаимодействия и понимания функций предметов Упражнение «Что мне нужно?» Игра « Божьи коровки» Пальчиковая гимнастика « Муравьи» Игра « Трубочка»

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Основные *направления психокоррекционной работы* с аутичными детьми заключаются в следующем:

– ориентация аутичного ребенка во внешний мир;

– обучение его простым навыкам контакта;

– обучение ребенка более сложным формам поведения;

– развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

В работах В. В. Лебединского с соавторами рассмотрены основные задачи психологической коррекции детей с РДА:

1. Преодоление негативизма при общении и установление контакта с аутичным ребенком.

2. Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.

3. Повышение психической активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми.

4. Преодоление трудностей организации целенаправленного поведения.

5. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.)

6. Организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком в процессе
доступной ему игры или другой формы деятельности.

Данная деятельность носит долговременный характер, и постепенный. Аналогичные игры можно проводить с куклой, можно использовать ребенка в качестве куклы и дети поочередно показывают действия на нем. Учитывая наличие страхов у детей с РДА и трудности контакта с ними, можно предложить выполнить эту роль родителям.

Следует отметить, что многие дети с РДА, как правило «хватают» большое количество предметов. Не следует им делать замечание, а в процессе занятия обратить внимание на детей, которые успешно справились с заданием. На последующих занятиях рекомендуется менять игрушки, предлагать детям машинки, маленькие куклы, кубики и пр.

Методические требования к занятиям:

– любые задания должны предлагаться ребенку-аутисту в наглядной форме;

– объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;

– речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;

– не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;

– занятия необходимо проводить в одно и то же время и в одном и том же месте;

– после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка-аутиста требует обязательного поощрения.

На дальнейших этапах психологической коррекции психолог усложняет деятельность ребенка, переходя к более сложным играм и упражнениям, направленным на формирование

познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) и произвольного поведения.

В процессе действий с предметами здоровый ребенок учится различать форму, величину и другие признаки предмета. У ребенка-аутиста наблюдаются стереотипные действия с предметами (подкидывание, катание, стучание и пр.). В процессе занятий психолог должен учитывать эти особенности и обучать ребенка восприятию формы в контексте этих действий. С этой целью можно использовать психотехнические игры.

2.3. Особенности взаимодействия педагога- психолога с семьями воспитанников

Как уже было написано выше дети с РДА имеют различные характеристики, и порой не каждый родитель сталкиваясь с подобным, понимает как реагировать, и что делать, поэтому важна работа, не только с детьми, но и с родителями.

Нарушение взаимоотношений родителей и детей может быть обусловлено различными факторами, которые можно разделить на внешние и внутренние. К внешним факторам можно отнести материально-бытовые условия, состав семьи (полная, неполная семья, количество детей). К внутренним факторам следует отнести ценностные ориентации семьи; уровень педагогической культуры родителей, личностные особенности родителей. К сожалению, большинство родителей ориентируются на отдельные симптомы.

Важное значение на данном этапе имеет *работа с родителями.* Порой не достаточно проведения целенаправленных консультаций для родителей по воспитанию ребенка с аутизмом. Необходимо активное участие родителей в психокор- рекционном процессе. Возможны, при желании родителя, детско-родительские встречи.

Многие родители не знают психологических особенностей детей с ранним детским аутизмом, некоторые из них отрицают сам факт. И именно

для этого, на базе детского сада существует родительский клуб « Мы вместе », где разные специалисты, в том числе и психолог, проводят, консультации, круглые столы, и многое другое, так же в рамках данного клуба по запросам родителей, бывают тренинги, или собирается балинтовская группа, для решения определённых задач. Встречи клуба проходят каждые два месяца.

Так же через уголок психолога, сайт детского сайта, и папку «психологическая страничка», которая находится в приёмной группе осуществляет профилактико- информационная работа, каждые две недели выкладывается различная информация для родителей или законных представителей ребёнка.

Родители могут обратиться и на индивидуальное психологическое консультирование, где могут обсудить с психологом личные вопросы, касаемо либо воспитания ребёнка, либо особенностей конкретного ребёнка, либо определить для себя моменты в воспитании, и другое.

III. Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение программы

Итак, основной задачей психологической коррекции детей с РДА является вовлечение их в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения. Необходимо проводить занятия с жесткой последовательностью игровых действий с их многократным проигрыванием, особенно с детьми первой и второй групп. Опора на стереотипность поведения, ритуальные действия, освоение системы игровых штампов способствует формированию у детей с аутизмом целенаправленного поведения и познавательных процессов. Особое значение во взаимодействии психолога с ребенком имеет активизация речевых проявлений с помощью специальных приемов, что позволяет повысить интенсивность эмоционального контакта между ребенком и психологом.

Важное значение в системе психокоррекции детей с аутизмом имеет работа с семьей ребенка, направленная на активное привлечение родителей к проблемам ребенка и обучение их взаимодействию с ним. При разработке психокоррекционной программы для детей с аутизмом психолог должен обязательно учитывать степень тяжести аффективной и интеллектуальной патологии, время возникновения заболевания, особенности социальной ситуации развития ребенка с РДА.

Работа с аутичными детьми предъявляет высокие требования к личности и уровню профессионализма психолога. Опыт нашей работы показал, что не каждый из желающих студентов-психологов может работать с детьми с аутизмом, особенно с детьми первой и второй групп. Полевое поведение детей с рудиментарными способами обследования предметов (облизывание, кусание, обнюхивание), эффективность, агрессивные действия, несформированность навыков опрятности и пр. вызывает у некоторых брезгливость, растерянность и другие негативные переживания. Следует подчеркнуть высокую

сензитивность (чувствительность) детей с аутизмом к человеку. Например, мы предлагали детям с аутизмом выбрать из группы студентов, с кем бы они согласились заниматься.

Индивидуальные методы психологической коррекции детей с аутизмом. Они включают в себя следующие направления:

1. Развитие моторных функций, особенно развитие мелкой моторики.
2. Развитие речевых функций.
3. Развитие познавательных процессов.

Формирование моторных функций может проходить как в процессе групповых занятий, например, на занятии физкультурой, так и в процессе индивидуальных занятий. Эти занятия может проводить опытный педагог-дефектолог, который может использовать любые традиционные формы работы по формированию мелкой моторики: лепку, аппликацию, рисование, конструирование и пр. В процессе проведения таких занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Учет психического состояния ребенка. Если ребенок излишне возбужден, то не следует его принуждать, требовать от него беспрекословного выполнения заданий. У ребенка с РДА директивные методы могут вызвать самоагрессию, агрессию, реакцию ухода от ситуации, негативизм.
2. Ориентация на интересы ребенка и доступные ему виды деятельности.

Не следует принудительно обучать ребенка отдельным видам деятельности, а учитывать его интересы и познавательную активность.

3. Любое выполненное ребенком задание необходимо обыграть, придать ему эмоциональный смысл.
4. Если у ребенка выраженное полевое поведение, трудности сосредоточения на задании, то можно использовать метод совместно неразделенной деятельности психолога и ребенка. Например, в развитии ручной моторики у детей важную роль играют соотносящие действия, когда нужно совместить два предмета или две части предмета. С этой целью целесообразно использовать матрешки, пирамидки, башенки и т. д. Соотносящие действия

совершенствуют мелкую моторику, глазомер, согласованность движений рук. Психолог обучает ребенка хватанию, зрительно-двигательным координациям, умению удерживать предмет между большим и указательным пальцами и пр.

3.2.Методические материалы и средства обучения

Материально технические обеспечение программы:

- соответствие санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
-оснащенность помещений развивающей предметно- пространственной средой;
- учебно - методический комплект, оборудование, оснащение.

Кабинет психолога разделен на зоны:

- *организационно - планирующая зона*, здесь находиться письменный стол , так же шкаф с методической литературой и документами (стимульные материалы к диагностическим методикам в работе с детьми, родителями и педагогами; игры и упражнения для развития и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативных сфер; бланки тестов и анкеты);
- *коррекционно-развивающая зона*, содержит специально подобранный материал для развития и коррекции психических процессов, данная зона имеем зеркала, столы, стулья, ковер, так же различные наборы с сухими бассейнами, песочницу для проведения песочной терапии;
- *в консультативной зоне* создано информационное поле для родителей, и рабочее место для проведения консультаций;
- *методическая зона,* оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами;

- в *двигательной зоне,* имеется небольшое пространство для проведения подвижных упражнений и игр.

- *игровая зона*, рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности, и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера. Содержит наборы из мозаик, пазлы, вкладыши и т.д.

Организация психологического занятия:

Все упражнения сгруппированы по различным ступеням развития. Степень сложности задачи определяется возрастом развития. Программа предусматривает проведение непосредственно образовательной деятельности в индивидуальной форме (2 раз в неделю), длительностью от 10 до 20 минут

Методические средства, используемые для занятия :

1.Дидактический материал для проведения коррекционно- развивающей непосредственно образовательной деятельности;

2. Музыкальное сопровождение , стимулирующее снятие тревожности, напряженности, для этой цели используется релаксационная музыка;

3. Игрушки для проведения индивидуальных занятий используются

4. Карандаши, краски, раскраски, используемые при применении элементов арттерапии в занятии с детьми.

Методические требования к занятиям:

— любые задания должны предлагаться ребенку, имеющему диагноз РДА в наглядной форме;

— объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;

— речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;

— не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;

— занятия необходимо проводить в одно и то же время и в одном и том же месте;

— после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка, имеющего диагноз РДА требует обязательного поощрения.

3.3.Организация развивающей предметно- пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с нарушением интеллекта в соответствии с особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем .

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников;

- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.